

«Рассмотрено»
на заседании кафедры
иностранных языков
Зав. кафедрой
И.В. Грицаенко/
Протокол № 01
«28» августа 2020 г.

«Согласовано»
Зам директора по НМР
Н.А. Силаева/
«31» августа 2020 г.

«Утверждаю»
Директор МОУ лицея № 6
кандидат педагогических наук
Т.Н. Ловничая
Приказ № 01
«01» сентября 2020 г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа
учебного курса «**Английский язык**»
для 5 А, Б, В классов

Составила **Месилина Е.А.**
учитель английского языка
первой квалификационной категории

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 5-х классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апальков – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- 1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- 2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- 3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

5)Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- _ формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- _ формирование и развитие языковых навыков;
- _ формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности содержания обучения иностранному языку в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

У них с неизбежностью возникают вопросы:

- продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);
- если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;
- если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного. Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки, элективных курсов, так называемых профессиональных проб и т. п.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Согласно ФГОС ООО курс английского языка входит в раздел образовательной области филология.

Всего часов на курс – 510, в том числе в 5 классе – 102 часа, в 6 классе – 102 часа, в 7 классе – 102 часа, в 8 классе – 102 часа, в 9 классе – 102 часа.

Планируемые результаты обучения

Личностные образовательные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные образовательные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; – сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание курса "английский язык" 5 класс - Школьная жизнь: изучаемые предметы и отношение к ним, расписание, классная комната, школьная форма, школьные клубы, переписка с зарубежными сверстниками, подготовка к школьному обмену. – 14 часов (проект – 1 час) -Взаимоотношение учащихся и учителей. – 2 часа -Летние каникулы: в городе, за городом. – 4 часа Характеристика основных видов деятельности учащихся приводится ниже в данной графе в последующих разделах программы -Путешествие. – 4 часа -Выходной день: планирование совместных мероприятий с друзьями, общение по телефону. Поведение в гостях и дома. – 5 часов. -Праздники. – 5 часов (проект - 1 час) -Мир увлечений. – 4 часа (проект – 1 час) -Погода. Здоровье. – 2 часа -Мои друзья: черты характера, увлечения, планы на будущее. – 4 часа -Моя семья: черты характера, профессии, увлечения, взаимоотношения. – 5 часов -Домашние питомцы. -5 часов -Мир профессий: черты характера, необходимые для различных профессий, опасные профессии. – 6 часов -События, факты, традиции из жизни стран, говорящих на английском языке. – 5 часов -В городе: название общественных мест (театр, музей, галерея и т.д.). Ориентация в городе. – 4 часа -Общая информация о Лондоне. Достопримечательности Лондона, впечатления о Лондоне. – 9 часов (проект – 1 час) -Некоторые достопримечательности Москвы и Санкт Петербурга, города России (общая информация). – 7 часов -Известные люди Великобритании. – 5 часов Итого – 94 часа; проверочная работа – 8 часов; всего – 102 часа

Планируемые результаты

Раздел "Коммуникативные умения"

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); продолжительность монолога – 1,5-2 мин. Описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. Продолжительность – 2,5-3 мин.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письменная речь

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Объём 100-120 слов.

Раздел "Языковые средства и навыки оперирования ими"

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте.

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

А также распознавать:

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;

- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество;
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple, Past Simple, Present/Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional 1);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечения образовательного процесса.

Основная литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (<http://standart.edu.ru>)
2. Примерные программы начального общего образования. Иностранный язык. - М.: Просвещение, 2012. — (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Авторская программа по английскому языку. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Английский в фокусе" 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г. Апапов. – М.: Просвещение, 2012, - 87 с.
4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подоляно — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>

Основная литература для учащихся

4. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса / Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
5. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
6. Книга для учителя (Teacher's Book): Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
7. Аудиодиск к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
8. Языковой портфель к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
9. Контрольные задания (Tests) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
10. Сборник упражнений (для самостоятельной работы) к учебнику «Английский в фокусе» для 5 класса общеобразовательных учреждений. Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Д. Дули, О.Е. Подолянко — М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.
12. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» [http: //www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Interactive Whiteboard Software – электронная доска. Программное обеспечение для интерактивной доски. Авторы: Эванс В., Дули Д. (Учебник в мультимедийной форме).
2. Мультимедийный компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации).
3. Привод для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидео входами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет.
4. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 5 класс

№ урока	Название раздела (количество часов)	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД (к разделу и уроку)	Домашнее задание	Дата(план)	Дата (факт)
1/1	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (Starter Unit) стр. 10-24	Вводный урок с. 10-11	Повторяют лексику, изученную в начальной школе, интернациональные слова.	Учебник: с. 10-11: рассказ (по-русски) «Почему для меня важно изучать английский язык».		
2/2		The English Alphabet (I) Английский алфавит (I) с. 12–13	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 6 Буквы алфавита Aa – Hh, слова: упр. 1, 2, 5 Hello! Hi! What’s your name? My name’s ... ant, garlic, listen, reading rules упр. 1, 2, 9	Учебник: с. 12-13: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 5-6.		
3/3		The English Alphabet (II) Английский алфавит (II) с. 14–15	Диалог знакомства: упр. 8 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ii – Rr, слова: упр. 1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> What’s this?	Учебник: с. 14-15: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 7-8.		
4/4		The English Alphabet (III) Английский алфавит (III) с. 16–17	<u>Говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог приветствия/ прощания: упр. 9 <u>письменная речь:</u> Буквы алфавита Ss – Zz, слова: упр. 1, 3, 4, How are you? I’m fine, thanks. Goodbye. / Bye. See you later.	Учебник: с. 16-17: повторить буквы, слова; читать упр., петь песню. Рабочая тетрадь: с. 9-10.		
5/5		The English Alphabet (IV) Английский алфавит (IV) с. 18–19	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог знакомства: упр. 7 <u>письменная речь:</u> Алфавит – слова: упр. 1, 3	Учебник: с. 18-19: повторить алфавит, подготовиться к буквенному		

			<u>лексическая сторона речи:</u> friend, letter, new, notebook Where are you from? I'm from ... know упр. 4, 8	диктанту. Рабочая тетрадь: с. 11.		
6/6		Numbers Names Числительные (1–10) Имена(с. 20)	<u>лексическая сторона речи:</u> one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, count, number, plus, minus;equal(s)	Учебник: с. 20: семьи (таблица WL, с. 18). Рабочая тетрадь: с. 12.		
7/7		Colours Цвета (с. 21)	<u>говорение:</u> Ответы на вопросы: упр. 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> What color is ...? – It's ... I can sing.	Учебник: с. 21.: Рабочая тетрадь: с. 13.		
8/8		Common verbs Places Глаголы Места (с. 22)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Команды: упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. Повелительные предложения: Read, please!	Учебник: с. 22: Рабочая тетрадь: с. 14.		
9/9		Classroom objects Школьные принадлежности Classroom language Класно-урочные выражения (с. 23–24)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалоги «На уроке английского языка»:	Учебник: с. 23-24: Рабочая тетрадь: с. 15-16.		
10/10		Контроль усвоения материала вводного модуля Работа с вводной страницей модуля 1 (с. 25)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по изученному (повторенному) материалу и освоению речевых умений	выбрать наиболее интересную страницу и обосновать свой выбор.		
11/1	MODULE 1. School days	School! Школа!	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Микродиалог о написании слов.	Учебник: с. 27 упр. 7		

	(МОДУЛЬ 1. Школьные дни)	(с. 26–27)	Аудиосопровождение упр. и текста: <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – материалы со школьной доски объявлений: упр. 4 <u>письменная речь:</u> Расписание уроков:	Рабочая тетрадь: с. 17		
12/2		First day! Снова в школу! (с. 28-29)	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: знакомство в школе: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be:	Учебник: с. 29 упр. 11 Рабочая тетрадь: с. 18		
13/3		Favourite subjects Любимые предметы (с. 30)	<u>чтение:</u> Поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов: упр. 1, 2 Личные местоимения: упр. 6, 9 Глагол to be:	Рабочая тетрадь: с. 19		
14/4		Culture Corner: Schools in England Школы в Англии (с. 31)	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Монолог: рассказ об учениках английской школы: упр. 2 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии: упр. 1, 2	Рабочая тетрадь: с. 20		
15/5		School life Школьная жизнь (Sp on R с. 3)	<u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в Интернете о российской школе	Рабочая тетрадь: с. 21		
16/6		Greetings Приветствия (с. 32)	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u>	Рабочая тетрадь: с. 22		

			Ознакомительное, изучающее чтение – приветствия, диалоги: упр. 1, 2			
17/7		Across the Curriculum: Citizenship Граждановедение Study skills: Working in pairs Работа в парах (с. 33)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> <u>чтение:</u> Ознакомительное, изучающее чтение – текст-плакат о правилах работы в группах/парах:	Рабочая тетрадь: с. 21-22		
18/8		Контроль усвоения материала модуля 1 (с. 34) Работа с вводной страницей модуля 2 (с. 35)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Учебник: повторение материала модуля 1		
19/9		Тест 1				
20/1	MODULE 2. That's me (МОДУЛЬ 1. Это я)	I'm from... Я из ... (с. 36–37) Study skills: Making notes	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 6 <u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – отзыв на фильм: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Плакат о любимых героях мультфильмов: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.1, с. 14 <u>грамматическая сторона речи:</u>	Учебник: с. 37 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 23		

			have got: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> American, British, Canadian, English, French, Italian, Japanese, Russian, stop Словообразование: ish, ian, er, ese			
21/2		My things Мои вещи (с. 38–39) Study skills: International words in English	<u>говорение:</u> (диалогическая и монологическая речь) Диалог: подарки ко дню рождения: упр. 4 Микромонолог: мои вещи: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 <u>чтение:</u> Ознакомительное, поисковое чтение – диалог: подарки ко дню рождения: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Список подарков ко дню рождения: упр. 10 <u>фонетическая сторона речи:</u> (e)s /s/ caps /z/ hens /iz/ buses: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> Множественное число существительных: упр. 5, 7 This/these – that/those: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> scarf, skateboard, train, ers Интернациональные слова	Учебник: с. 39 упр. 10 Рабочая тетрадь: с. 24		
22/3		My collection Моя коллекция с. 40	<u>говорение:</u> (монологическая речь) Беседа о коллекциях: упр. 7	Рабочая тетрадь: с. 25		

			<u>Аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 4 <u>чтение:</u> Поисковое чтение – текст о коллекции марок: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Связный текст о своей коллекции: упр. 8 <u>лексическая сторона речи:</u> but, collection, nice, stamp упр. 1, 2, 3			
23/4		Culture Corner: UK souvenirs Сувениры из Великобритании (с. 41)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Рассказ на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение - текст о сувенирах Великобритании: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о сувенирах из России: упр. 4 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр.9, 10, с. 19 <u>лексическая сторона речи:</u> buy, Northern, Irish, Scottish, souvenir, tartan, упр. 1	Рабочая тетрадь: с. 26		
24/5		Our country Наша страна (Sp on R с. 4)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание, сообщение на основе прочитанного <u>чтение</u> Изучающее чтение – статья; <u>письменная речь:</u> Резюме на основе текста.	Собрать материал о своем крае, республике, написать сначала резюме (fact file), а затем на его основе заметку (40-50		

			Текст для журнала: о своем крае/ республике	слов).		
25/6		Buying a souvenir Покупка сувениров (с. 42)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалог: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> u / / ruler / / up: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> How about ...? How much is it? I want to buy ... That's a good idea.	Рабочая тетрадь: с. 27		
26/7		Across the Curriculum: Geography Englishspeaking countries Англоговорящие страны (с. 43)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалоги: упр. 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение (географическая карта): упр. 1 <u>письменная речь:</u> Викторина о странах и столицах: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> awful, continent, English speaking countries	Рабочая тетрадь: с. 28		
27/8		Контроль усвоения материала модуля 2 (с. 44) Работа с вводной страницей модуля 3 (с. 45)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2	Учебник: повторение материала модуля 2		
28/9		Тест 2		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее		

				заинтересовавшую страницу модуля 2. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 2.		
29/1	MODULE 3. My home, my castle (МОДУЛЬ 3. Мой дом – моя крепость)	At home Дома (с. 46–47) Study skills: Predicting content	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе прочитанного: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2, 3 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 6 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое чтение – текст-описание дома: упр. 3–4 <u>письменная речь:</u> Текст описание своего дома/квартиры: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, 2,3, с. 29 <u>фонетическая сторона речи:</u> Th /θ/ fifth /ð/ the <u>грамматическая сторона речи:</u> Порядковые числительные: упр. 2 <u>лексическая сторона речи:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр. 1	Учебник: с. 47 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 29		
30/2		Move in!	<u>говорение: (диалогическая речь)</u>	Рабочая тетрадь: с.		

		С новосельем! (с. 48–49) Study skills: Remembering new words	Диалог о новой квартире: упр. 6 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение – диалог о новой квартире: упр. 3 <u>грамматическая сторона речи:</u> There is/ there are: упр. 4 Притяжательные местоимения: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin Really? упр. 1, 2	30		
31/3		My bedroom Моя комната (с. 50) Study skills: Starting your writing	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог о своей комнате: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упр. и текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – описание комнаты: упр. 2, 3 <u>письменная речь:</u> Описание своей комнаты: упр. 5 <u>грамматическая сторона речи:</u> Предлоги места: упр. 1 <u>лексическая сторона речи:</u> CD player I like ... very much	Учебник: с. 50 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 31		
32/4		Culture Corner: A Typical	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание дома по плану на основе	Учебник: с. 51 упр. 5		

		English House Типичный английский дом (с. 51)	прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст описание типичного английского дома: упр. 2, 3, 4 <u>письменная речь:</u> Составление и презентация плана типичного русского дома: упр. 5 <u>лексическая сторона речи:</u> downstairs, inside, out - side, plan, upstairs , упр. 1	Рабочая тетрадь: с. 32		
33/5		Homes Дома (Sp on R с. 5)	<u>говорение:</u> (монологическая речь - <u>описание</u> , сообщение на основе прочитанного <u>чтение:</u> Изучающее чтение – статья <u>письменная речь:</u> Письмо английскому другу об устройстве русской избы	Учебник: SP on R, с. 5 – описание старинного здания. Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированн о - по индивидуальной потребности в отработке).		
34/6		Viewing a house Осмотр дома (с. 52)	<u>говорение:</u> (диалогическая речь) Диалоги этикетного характера: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Изучающее чтение – диалоги: упр. 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> Oo /v/ book / / spoon <u>лексическая сторона речи:</u> Here we are. It's great. Take a look	Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированн о - по индивидуальной потребности в отработке).		

35/7		Across the Curriculum: Art and Design Taj Mahal Тадж-Махал (с. 53)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Описание по плану на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Презентация изображения известного в России здания/сооружения: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> building, world, in the center	Учебник: с. 53 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 33-34 (дифференцированно - по индивидуальной потребности в отработке).		
36/8		Контроль усвоения материала модуля 3 (с. 54) Работа с вводной страницей модуля 4 (с. 55)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3	Учебник: повторение материала модуля 3		
37/9		Тест 3.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 3. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 3.		
38/1	MODULE 4. Family ties	My family! Моя семья!	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о семье друга: упр. 4	Учебник: с. 57 упр. 9 (оформление для		

	(МОДУЛЬ 4. Семейные узы)	(с. 56–57) Study skills: Using word lists	<u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – страницы дневника английской школьницы: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Страница дневника о своей семье: упр. 9 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 35 <u>грамматическая сторона речи:</u> Can :упр. 5, 6 Object Pronouns/ Possessive Pronouns: упр. 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot упр. 1, 3	языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 35		
39/2		Who's who? Кто есть кто? (с. 58–59) Study skills: Completing a dialogue	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Запрос и сообщение информации о третьем лице: упр. 1b, 2, 7 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог о третьем лице: упр. 3 <u>письменная речь:</u> Текст описание внешности друга: упр. 8 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 9,10, с.39 <u>грамматическая сторона речи:</u> Possessive ('s/s'): упр. 4 Imperative: упр. 5, 6	Учебник: с. 59 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 36		

			<u>лексическая сторона речи:</u>			
40/3		Famous people Знаменитые люди с. 60	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос об известной личности <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 5. <u>чтение:</u> Ознакомительное и просмотровое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Краткое резюме о своем кумире: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> cooking, dancing, painting, person, singer	Учебник: с. 60 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 37		
41/4		Culture Corner: American TV Families Американские «телесемьи» (с. 61)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Просмотровое, поисковое чтение – текст о семье Симпсонов – героях мультфильма: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Плакат/постер о семье – любимых героях российского ТВ: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u> cook	Учебник: с. 61 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 38 (необходимо прокомментировать задание).		
42/5		Hobbies Увлечения (Sp on R с. 6)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Монолог повествование (сказка) на основе прочитанного Монолог сообщение об увлечениях своих друзей <u>чтение:</u> Изучающее чтение – русская сказка	Учебник: SP on R, с. 6 - краткое изложение любимой сказки. Рабочая тетрадь: с. 85-86		

			<u>письменная речь:</u> Текст для журнала: любимая русская народная сказка	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
43/6		Identifying and describing people Описание людей (с. 62)	<u>говорение: (диалогическая и монологическая речь)</u> Монолог описание человека по картинке: упр. 2b Диалог расспрос: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>фонетическая сторона речи:</u> w, wh /w/ watch what e, ee, ea /i:/ me, need, eat	Учебник: с. 62 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
44/7		Across the Curriculum: Literature My Family (poem) Моя семья (стихотворение (с. 63)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Высказывания характеристики на основе сравнений: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1, 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Стихотворение о своей семье по за данной структуре: упр. 6 <u>лексическая сторона речи:</u> Literature Сравнительные обороты: упр. 1 Рифмы: упр. 4	Учебник: с. 63 упр. 6 Рабочая тетрадь: с. 85-86 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		

45/8		Контроль усвоения материала модуля 4 (с. 64) Работа с вводной страницей модуля 5 (с. 65)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4		Учебник: повторение материала модуля 4	
46/9		Тест 4.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 4. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 4.		
47/1	MODULE 5. World animals (МОДУЛЬ 5. Животные со всего света)	Amazing creatures Удивительные создания с. 66-67	<u>говoreние:</u> (монологическая речь) Сообщение в связи с прочитанным: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое чтение – текст о животных Индии: упр. 3, 4 <u>письменная речь:</u> Плакат о животных родной страны: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> С.У. упр. 11, с. 52 <u>фонетическая сторона речи:</u> Es /s/ writes /z/ plays /iz/ misses	Учебник: с. 67 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 41		

			<u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (affirmative): упр. 6, 7, 8 <u>лексическая сторона речи:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр. 1, 2			
48/2		At the zoo В зоопарке с. 68-69	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос, обмен мнениями: упр. 9 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 4 Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 8 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о животных в зоопарке: упр. 4, 5 <u>письменная речь:</u> Описание дикого животного: упр. 10 <u>орфография и пунктуация:</u> Р.Т. упр. 1, с. 42 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple (negative and interrogative): упр. 6, 7 <u>лексическая сторона речи:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, pen guin, thick, wild, wing, parts of the body упр. 1, 2, 3	Учебник: с. 69 упр. 10 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 42		
49/3		My pet Мой питомец с. 70	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о любимых питомцах: упр. 4 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста,	Учебник: с. 70 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 43		

			поисковое чтение – интернет форум о любимых питомцах: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Сообщение на форум о любимых питомцах: упр. 5 <u>орфография и пунктуация:</u> упр. 1, с.43 <u>грамматическая сторона речи:</u> Present Simple: упр. 3 <u>лексическая сторона речи:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр. 1			
50/4		Culture Corner: Furry Friends Пушистые друзья (с. 71)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос (на основе прочитанного). <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 1 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья о коалах: упр. 1, 2 <u>письменная речь:</u> Описание резюме одного из животных родного края: упр. 4 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> leaf, sharp упр. 1	Учебник: с. 71 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 44 (необходимо прокомментировать задание).		
51/5		Animals Животные (Sp on R с. 7)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u> Исходящее чтение – статья <u>письменная речь:</u>	Учебник: SP on R, с. 7 – описание любимого животного. Рабочая тетрадь: с. 86		

			Текст/статья для журнала: о любимом животном	(дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
52/6		A visit to the vet Посещение ветеринарной лечебницы (с. 72)	<u>говорение: (диалогическая речь)</u> Диалог-расспрос: упр. 5 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение текста: упр. 2, 3 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение: упр. 2, 3, 4 <u>фонетическая сторона речи:</u> e /e/ egg ea /e/ head i, u+r / :/ bird, fur: упр. 6 <u>грамматическая сторона речи:</u> <u>лексическая сторона речи:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill What's the matter? What's wrong (with him)? Упр. 1	Учебник: с. 72 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
53/7		Across the Curriculum: Science It's an insect's life! Из жизни насекомого (с. 73)	<u>говорение: (монологическая речь)</u> Сообщение на основе прочитанного: упр. 3 <u>аудирование:</u> Аудиосопровождение упражнений и текста: упр. 1, 2, 5 <u>чтение:</u> Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 <u>письменная речь:</u> Мини проект о насекомых: упр. 4 <u>лексическая сторона речи:</u>	Учебник: с. 73 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 45-46 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		

			important, insect, life, million упр. 1			
54/8		Контроль усвоения материала модуля 5 (с.74) Работа с вводной страницей модуля 6 (с. 75)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 5	Учебник: повторение материала модуля 5		
55/9		Тест 5.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 5. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 5.		
56/1	MODULE 6. Round the clock (МОДУЛЬ 6. С утра до вечера)	Wake up! Подъем! (с. 76–77) Study skills: Completing a text	<u>говорение (диалогическая речь)</u> диалог-интервью на основе прочитанного, упр.2. 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 <u>письменная речь:</u> написать текст о распорядке дня киногероя упр.8 <u>орфография и пунктуация:</u> упр.4. 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи:</u>	Учебник: с. 77 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 47		

			do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What's the time, please? упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7			
57/2		At work На работе (с. 78–79) Study skills: Listening: matching	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог «Листая семейный альбом» упр.10 <u>аудирование:</u> упр.1, 8 Р.Т.упр4, стр.48 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр. <u>письменная речь:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии упр.11 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т.упр.1, стр.48 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 8,9 <u>лексическая сторона речи</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> настоящее продолженное время упр.4-7, Р.Т. упр. 2, 3 стр.48	Учебник: с. 79 упр. 11 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 48		
58/3		Weekends Выходные с. 80	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог о занятиях членов семьи упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2. стр.80 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение –	Учебник: с. 80 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 49		

			электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3 <u>письменная речь:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т упр.2, стр.49 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 1, <u>лексическая сторона речи</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1,Р.Т.упр.1, стр.49			
59/4		Culture Corner: Landmarks Главные достопримечательности (с. 81)	<u>аудирование:</u> упр1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Биг Бен. упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> связный текст об известной достопримечательности России упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр. 1, 2, стр.50 <u>фонетическая сторона речи:</u> Р.Т. упр.1, стр 50 <u>лексическая сторона речи</u> wide, every year упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Настоящее продолженное и настоящее простое времена	Учебник: с. 81 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 50 (необходимо прокомментировать задание).		
60/5		Fame Слава (Sp on R с. 8)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста <u>чтение:</u>	Учебник: SP on R, с. 8 – краткое резюме российского кумира.		

			изучающее чтение – статья <u>письменная речь</u> : письмо-резюме	Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
61/6		Making suggestions Приглашение к действию (с. 82)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию упр.3 <u>аудирование</u> : упр.1,2 <u>чтение</u> : изучающее упр.2 <u>письменная речь</u> : упр. 6,7, стр.60 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр упр.1,2 <u>лексическая сторона речи</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...	Учебник: с. 82 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
62/7		Across the Curriculum: Science Sundials Солнечные часы (с. 83)	<u>Аудирование</u> : Аудиосопровождение текста: упр. 2 <u>Чтение</u> : Ознакомительное и поисковое чтение: упр. 2 Изучающее чтение: упр. 3 <u>письменная речь</u> : Изготовление солнечных часов по инструкции: упр. 3 <u>лексическая сторона речи</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same	Учебник: с. 83 упр. 3 Рабочая тетрадь: с. 51-52 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
63/8		Контроль усвоения материала модуля 6 (с.84)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6	Учебник: повторение материала модуля 6		

		Работа с вводной страницей модуля 7 (с. 85)				
64/9		Тест 6.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее интересовавшую страницу модуля 6. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 6.		
65/1	MODULE 7. In all weathers (МОДУЛЬ 7. В любую погоду)	Year after year Год за годом (с. 86–87)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7 <u>диалогическая речь</u> диалог расспрос о погоде в разных частях мира <u>аудирование:</u> <u>упр 1, 4</u> <u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5 <u>письменная речь:</u> интернет-чат о погоде упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр1, 2, стр.53 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр <u>лексическая сторона речи</u> season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3	Учебник: с. 87 упр. 8 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 53. Принести фотографию своей семьи.		

			<u>грамматическая сторона речи</u> : : предложения с начальным It			
66/2		Dress right Одевайся правильно (с. 88–89) Study skills: Opposites	диалог-расспрос об одежде по погоде упр.3,7 <u>аудирование</u> : упр.4, 8 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 <u>письменная речь</u> : описание фотографии по плану упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> Р.Т. упр.2, стр. 54 <u>фонетическая сторона речи</u> : упр 1 <u>лексическая сторона речи</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи</u> : : настоящее простое – настоящее продолженное время упр.6	Учебник : с. 89 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь : с. 54.		
67/3		It's fun Здорово! (с. 90)	<u>аудирование</u> : выборочное понимание заданной информации упр.3 Р.Т. упр.3, стр. 55 <u>чтение</u> : прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4 <u>письменная речь</u> : открытка другу с места отдыха упр.5 <u>орфография и пунктуация</u>	Учебник : с. 90 упр. 5 Рабочая тетрадь : с. 55.		

			правила заполнения открытки <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ow, ou упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1			
68/4		Culture Corner: The Alaskan Climate Климат Аляски (с. 91)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывание на основе муз.фрагментов упр.1, сообщение на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> cool, pack упр.1	Учебник: с. 91 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 56 (необходимо прокомментировать задание).		
69/5		Seasons Времена года (Sp on R с. 9)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года <u>письменная речь:</u> описание своего рисунка о любимом времени года	Учебник: SP on R, с. 9 – выполнить рисунок по теме “My Favourite Season” и письменно составить краткое описание к нему. Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированн о – по		

				индивидуальной потребности в отработке).		
70/6		Shopping for clothes Покупка одежды (с. 92)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> изучающее упр.2,3 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения sh, упр.5 <u>лексическая сторона речи</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?	Учебник: с. 92 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
71/7		Across the Curriculum: Literature What Weather! Ну и погода! (с. 93)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1 <u>аудирование:</u> упр.1, 3 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3 <u>письменная речь:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 (в группах) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр выразительное чтение стихотворения упр.3 <u>лексическая сторона речи</u> sea, wind упр.2	Учебник: с. 93 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 57-58 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).		
72/8		Контроль усвоения материала модуля 7	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений	Учебник: повторение		

		(с.94) Работа с вводной страницей модуля 8 (с. 95)	– подготовка к тесту 7	материала модуля 7		
73/9		Тест 7.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 7. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 7.		
74/1	MODULE 8. Special days (МОДУЛЬ 8. Особые дни)	Celebrations Праздники (с. 96-97)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.5 <u>аудирование:</u> <u>упр.7</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2, 3 <u>письменная речь:</u> связный текст о праздниках в России упр.9 <u>лексическая сторона речи</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4 <u>грамматическая сторона речи:</u> исчисляемые. и неисчисляемые существительные упр.6, Р.Т упр 3.4, стр.59	Учебник: с. 97 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 59		
75/2		Master chef	<u>Говорение (диалогическая речь)</u>	Учебник: с. 99 упр.		

		Готовим сами! (с. 98–99)	диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда упр.7, <u>аудирование:</u> упр.1, 2, 3, 8 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3 <u>письменная речь:</u> план празднования дня рождения упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> упр.2, 5, 8 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр1 <u>лексическая сторона речи</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1, 2 <u>грамматическая сторона речи:</u> some/any, much/many упр.4, 5, 6	7, 9 Рабочая тетрадь: с. 60		
76/3		It's my birthday! У меня день рождения! с. 100	<u>Говорение (монологическая речь)</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, <u>(диалогическая речь)</u> диалог о подготовке праздничного стола упр.3 <u>аудирование:</u> упр.2, Р.Т. упр.3, стр.61 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2 <u>письменная речь:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России упр.4	Учебник: с. 100 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 61		

			<u>лексическая сторона речи</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...? упр.3			
77/4		Culture Corner: Thanksgiving День благодарения (с. 101)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1,2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения упр.1,2 <u>письменная речь:</u> текст викторины об одном из праздников России упр.4. Р.Т. упр.5, стр.62 <u>лексическая сторона речи</u> Thanksgiving Day	Учебник: с. 101 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 62		
78/5		Festivals Праздники и гулянья (Sp on R с. 10)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> связное высказывание на основе прочитанного высказывания о традиционных русских праздниках <u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица <u>письменная речь:</u> электронное письмо о любимом празднике <u>орфография и пунктуация</u> правила написания электронного письма	Учебник: SP on R, с. 10 – собрать материал о национальном празднике России и на его основе написать заметку (40-50 слов).		
79/6		Ordering food Заказ блюд в ресторане (с. 102)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.3 <u>аудирование:</u> упр.1b <u>чтение:</u>	Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).		

			изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.17, стр.88 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 правила чтения g, g+e,i <u>лексическая сторона речи</u> mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1			
80/7		Across the Curriculum: PSHE (Personal, Social and Health Education) When I cook in the kitchen Когда я готовлю на кухне (с. 103)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Составление диалога в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Учебник: с. 103 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 63-64 (дифференцированно).		
81/8		Контроль усвоения материала модуля 8 (с.104) Работа с вводной страницей модуля 9 (с. 105)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8	Учебник: повторение материала модуля 8		
82/9		Тест 8.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 8. По необходимости сделать		

				невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 8.		
83/1	MODULE 9. Modern living (МОДУЛЬ 9. Жить в ногу со временем)	Going shopping За покупками. с. 106-107	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение на основе прочитанного упр.3,5; <u>диалогическая речь</u> диалоги этикетного характера в магазине упр.4 <u>аудирование:</u> упр.2, 5 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне упр.2 <u>письменная речь:</u> связный текст об известном магазине в России <u>лексическая сторона речи</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> артикли a/an – the упр.1, простое прошедшее время (was/were) упр.3. 4	Учебник: с. 107 упр. 7 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 65		
84/2		Let's go ... Давай пойдём... (с. 108–109) Study skills: Remembering grammar structures	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации упр.6 <u>аудирование:</u> Р.Т.упр.4. стр.66. Упр..2, 4, 6 (учебник) <u>чтение:</u>	Учебник: с. 109 упр. 9 Рабочая тетрадь: с. 66		

			прогнозирование содержания текста, поисковое, упр.2 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу упр.8 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования прошедшего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр, 4, 3 <u>лексическая сторона речи</u> art gallery, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое прошедшее время (правильные глаголы) Упр.3. 4. 5			
85/3		Don't miss it! Не пропустите! (с. 110)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> <u>упр.1</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3, Р.Т. упр.1, стр.68 <u>письменная речь:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> особенности правописания неправильных глаголов) <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексическая сторона речи</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main	Учебник: с. 110 упр. 5 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 67		

			character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматическа сторона речи:</u> простое прошедшее время (неправильные глаголы) упр.4			
86/4		Culture Corner: Busy spots in London Оживленные места Лондона (с. 111)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог – расспрос об известных местах в мире. <u>аудирование:</u> упр. 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,3 <u>письменная речь:</u> проект об известном месте в мире. <u>орфография и пунктуация</u> упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> seat <u>грамматическая сторона речи:</u> : must/mustn't , to be allowed to? Упр.4, Р.Т. упр.1, стр.69	Учебник: с. 111 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 68		
87/5		Museums: Sergiev Posad Toy Museum Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде (Sp on R с. 11)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде. <u>письменная речь:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>орфография и пунктуация</u> правила написания статьи в журнал	Учебник: SP on R, с. 11 – собрать материал об одном их музеев России и на его основе написать заметку (40-50 слов).		

88/6	Asking for/Giving directions Как пройти ...? (вопросы и ответы) (с. 112)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.1.2 <u>аудирование:</u> <u>упр.1. 4</u> <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2 <u>орфография и пунктуация</u> <u>упр.4</u> <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ск упр.4 <u>лексическая сторона речи</u> opposite the supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...? Упр.1	Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
89/7	Across the Curriculum: Maths Математика (с. 113)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалог расспрос о покупках и их стоимости упр.2, 4. 5 <u>чтение:</u> изучающее – о британских монетах упр.2 <u>письменная речь:</u> плакат/постер о российских монетах упр.6 <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1.2 <u>лексическая сторона речи</u> change, coin, pence, penny, pound упр.1	Учебник: с. 103 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 69-70 (дифференцированно – по индивидуальной потребности в отработке).
90/8	Контроль усвоения материала модуля 9 (с.114) Работа с вводной страницей модуля 10 (с. 115)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 9	Учебник: повторение материала модуля 9

91/9		Тест 9.		Просмотреть учебник и рабочую тетрадь, быть готовым показать наиболее заинтересовавшую страницу модуля 9. По необходимости сделать невыполненные упражнения из рабочей тетради к модулю 9.		
92/1	MODULE 10. Holidays (МОДУЛЬ 10. Каникулы)	Travel and Leisure Путешествия и отдых с. 116-117 Study skills: Pronunciation	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> Диалоги – расспрос о выборе путешествия на основе прочитанного упр.4 <u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации упр.8 <u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3 <u>письменная речь:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9 <u>орфография и пунктуация</u> правила написания рекламы <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения ch, j упр.7 <u>лексическая сторона речи</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u>	Учебник: с. 117 упр. 9 (оформление для языкового портфеля – по выбору учащихся). Рабочая тетрадь: с. 71		

			can/can't упр.5.6.Р.Т. упр.4, 5. Стр.71			
93/2		Summer fun Летние удовольствия с. 118-119	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалог –побуждение к совместному действию упр.3b <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2, Р.Т. упр.4. стр.72 <u>письменная речь:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 <u>орфография и пунктуация</u> правила образования простого будущего времени <u>фонетическая сторона речи:</u> упр.1 <u>лексическая сторона речи</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, white water rafting, jet skiing, Scuba diving/Don't worry упр.1, <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время, упр.4, 5.6	Учебник: с. 119 упр. 7 Рабочая тетрадь: с. 72		
94/3		Just a note... Просто записка ... (с. 120) Study skills: Writing a note	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b <u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья упр.2 <u>письменная речь:</u> записка другу (по плану) упр.5 <u>орфография и пунктуация</u> аббревиатура упр.3,4	Учебник: с. 120 упр. 5 Рабочая тетрадь: с. 73		

			<u>фонетическая сторона речи: упр.1</u> <u>лексическая сторона речи</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> аббревиатура упр.3,4			
95/4		Culture Corner: All aboard! Поехали! (с. 121)	<u>Говорение (монологическая речь)</u> высказывания на основе прочитанной информации. упр.1 <u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1 <u>письменная речь:</u> настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 <u>лексическая сторона речи</u> team, win	Учебник: с. 121 упр. 2 Рабочая тетрадь: с. 74		
96/5		See You at Summer Camp! Увидимся в летнем лагере! (Sp on R с. 12)	<u>Говорение</u> <u>(монологическая речь)</u> обсуждение прочитанного текста <u>чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок» <u>письменная речь:</u> СБ упр17, с. 112, рассказ о своем отдыхе в детском лагере	Учебник: SP on R, с. 12 – собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (40-50 слов).		
97/6		Renting (a bike / a car) Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) (с. 122)	<u>Говорение (диалогическая речь)</u> диалоги этикетного характера упр.4 <u>аудирование:</u> упр.1, 2 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое,	Рабочая тетрадь: с. 75-76 (по индивидуальной потребности в отработке).		

			изучающее упр.2,3 <u>письменная речь:</u> СБ упр.4. стр.104 <u>фонетическая сторона речи:</u> правила чтения о, а упр.5 <u>лексическая сторона речи:</u> ordinary, rent, sign, per day упр.1 <u>грамматическая сторона речи:</u> Простое будущее время Р.Т. упр1-4, стр.75			
98/7		Across the Curriculum: Geography (с. 123)	<u>Говорение</u> (монологическая речь): Рассказ о летних приключениях упр. 1,2 <u>чтение:</u> изучающее упр. 1,2 <u>грамматическая сторона речи:</u> составление предложений по модели в брошюре	Учебник: с. 123 упр. 4 Рабочая тетрадь: с. 75-76		
99/8		Контроль усвоения материала модуля 10 (с.124)	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 10	Учебник: повторение материала модуля 10		
100/9		Тест 10.		рабочей тетради к модулю 10.		
101/1	Резервные уроки. Повторение.		Повторение изученного за год материала.	Повторение (на усмотрение учителя).		
102/2			Повторение изученного за год материала.	Повторение (на усмотрение учителя).		